



برنامه درسی شایستگی های مهارت گروه پوشاک

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی

گروه برنامه ریزی آموزشی و درسی دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای

سال ۱۳۹۹

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

همکاران برنامه:

نام و نام خانوادگی:

سهیلا خاکزاد / رئیس گروه برنامه ریزی درسی و مهارتی دانش آموزان با نیاز ویژه

نازلی مشایخی / کارشناس آموزش دانش آموزان با نیاز ویژه

فریده رئیسی ماکیانی / کارشناس آموزش دانش آموزان با نیاز ویژه

فخرالسادات میرابراهیمی / هنرآموز دانش آموزان با نیاز ویژه

لادن کرم بسی / هنرآموز/کارشناسی طراحی و دوخت

معصومه فاطمی / هنرآموز/ کارشناسی طراحی و دوخت

و فاطمه صنعتی / کارشناس برنامه ریزی طراحی و دوخت سازمان پژوهش و برنامه ریزی

فهرست

صفحه	عنوان
۴	۱- سخنی با همکار
۵	۲- کلیات
۶	ساختار دوره دوم متوسطه حرفه ای
۷	رویکرد پودمانی در آموزش حرفه ای
۱۲	۳- برنامه ریزی پودمان گروه پوشاک
۱۳	رویکرد پودمانی در گروه پوشاک
۱۴	جداول سالانه
۲۴	اهداف پودمان ها
۲۹	شناسنامه پودمان ها
۳۱	شرح ، برنامه درسی و فهرست و ارسای پودمان ها
۳۲	کاربری ماشین دوخت خانگی
۳۷	دوخت اولیه ، ماشین دوخت
۴۲	اتوکاری ساده
۴۷	تکمیل کاری دوخت
۵۳	بسته بندی البسه و پوشاک
۵۸	تزئین البسه و پوشاک (۱)
۶۳	بهداشت و ایمنی
۶۹	دوخت های ساده
۷۴	تزئین البسه و پوشاک (۲)
۸۰	تزئین البسه و پوشاک (۳)
۸۷	دوخت و تهیه ساک های ساده
۹۵	چسباندن لایی
۱۰۰	دوخت اولیه با دست و ماشین صنعتی
۱۰۵	دوخت تکمیلی با دست و ماشین
۱۱۲	دوخت نوار اریب با پایه
۱۱۷	دوخت دکمه و قزن
۱۲۳	انتقال الگو و برش پارچه
۱۲۸	دوخت زیپ (۱)
۱۳۳	کاربری تکه دوزی
۱۴۰	کاربری ماشین دوخت صنعتی
۱۴۴	اتو کاری تکمیلی

۱۵۰	برش پارچه های نقش دار
۱۵۵	دوخت پارچه های خاص
۱۶۱	دوخت زیپ (۲)
۱۶۹	دوخت تکمیلی با پایه ها
۱۷۹	دوخت جا دکمه
۱۸۴	دوخت کش
۱۹۲	کاربری لایی
۱۹۷	کاربری پایه های دوخت
۲۰۷	دوخت تور ، روبان و نوار اریب
۲۱۳	دوخت چین
۲۱۸	لبه دوزی
۲۲۳	برش دور دوخت پرده ساده
۲۲۷	دوخت شلوار راحتی
۲۳۴	دوخت دم کنی و دستگیره
۲۴۰	دوخت ملحفه و روبالشی
۲۴۵	دوخت حوله نوزاد
۲۵۳	دوخت لباس عروسک
۲۶۲	دوخت والان و کتیبه
۲۶۸	دوخت عروسک پارچه ای
۲۷۳	دوخت روتختی
۲۷۹	دوخت حوله تنی
۲۸۵	دوخت دامن ترک
۲۹۰	دوخت شلوار ساده
۲۹۸	دوخت پیش بند و کاور
۳۰۴ تا ۳۴۱	دوخت لباسهای محلی
۳۴۲	۴- فناوری اطلاعات در شغل
۳۴۷	۵- توصیه های اجرایی
۳۵۵	۶- طرح درس
۳۶۰	۷- استاندارد فضا و تجهیزات
۳۶۸	۸- کارورزی
۳۷۱	۹- رسانه های آموزشی

سخنی با همکار:

با توجه به اهمیت آموزش حرفه ای در انتقال مفید دانش آموزان با نیاز ویژه به جامعه و براساس تصویب "کلیات آموزش حرفه ای مبتنی بر شایستگی در دوره متوسطه حرفه‌ای" گروه برنامه ریزی آموزشی درسی دوره متوسطه حرفه ای با تشکیل کمیسیون تخصصی اقدام به تدوین برنامه درسی شایستگی های رشته های گروه پوشاک نموده است.

مجموعه حاضر که تحت عنوان " راهنمای برنامه درسی رشته های مهارتی گروه پوشاک " تدوین شده است علاوه بر معرفی اجمالی دوره متوسطه حرفه‌ای و کلیات برنامه‌ریزی آموزش حرفه ای مبتنی بر شایستگی در خصوص جداول، اهداف، محتوا و نحوه ارزشیابی هر یک از شایستگی ها، استاندارد فضا، تجهیزات و نیروی انسانی مورد نیاز و ... به بحث می پردازد که می تواند مورد استفاده مجریان آموزشی ، گروه های آموزشی ، مولفان و هنرآموزان رشته های مهارتی گروه پوشاک قرار گیرد.

گروه برنامه ریزی آموزشی و درسی دوره متوسطه اول پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه از دریافت نظرات و پیشنهادات همکاران متخصص و علاقمند در راستای ارتقاء کیفی این برنامه استقبال می نماید..

کلیات

- ساختار دوره دوم متوسطه حرفه‌ای
- برنامه ریزی رشته های مهارتی بر اساس آموزش مبتنی بر شایستگی [پودمانی]

ساختار دوره متوسطه حرفه ای:

هدف از این دوره، آماده کردن دانش آموزان برای ورود به دنیای کار است، رسالت آموزش حرفه ای انتقال مهارت و شایستگی مورد نیاز جهت پاسخگویی به نیازهای در حال تغییر بازار کار می باشد. از سویی دیگر آموزش در این دوره، کسب استقلال نسبی و خودکفایی دانش آموزان را در نظر دارد.

طول دوره متوسطه حرفه ای ۳ سال است و دانش آموزان در پایان این دوره با گذراندن ۹۶ واحد(شامل ۵۴ واحد دروس عمومی و انتخابی و ۴۲ واحد دروس مهارتی) می توانند به اخذ دیپلم در رشته مربوطه نائل شوند.

ارزش هر واحد درسی در دوره متوسطه حرفه ای به شرح زیر می باشد:

- هر واحد درس نظری معادل ۱ ساعت آموزش در هفته و هر واحد درس عملی تا ۲ برابر هر واحد نظری در طول سال می باشد.
- هر واحد درس کارورزی معادل ۱/۵ ساعت آموزش در هفته می باشد و محل اجرای آن کارگاه های مدارس و یا محیط های واقعی کار مورد تایید اداره آموزش و پرورش استثنایی استان می باشد.

ویژگی پذیرفته شدگان :

الف) فارغ التحصیلان دوره متوسطه اول پیش حرفه ای

ب) فارغ التحصیلان دوره متوسطه اول که مطابق با بند ۱ آیین نامه آموزشی دوره متوسطه حرفه ای امکان بهره مندی از محتوای برنامه آموزش عمومی را ندارند.

ج) داشتن ویژگی های جسمانی و شناختی مورد نیاز مطابق با کاربرگ الزامات حرفه ای (کاربرگ الزامات حرفه ای نشان دهنده حداقل قابلیت های حسی - حرکتی می باشد که فرد برای گذراندن شایستگی های مهارتی رشته مورد نظر باید واجد آن باشد).

برنامه ریزی رشته های مهارتی براساس آموزش مبتنی بر شایستگی (پودمانی)

ضرورت برنامه ریزی آموزش حرفه ای مبتنی بر شایستگی :

براساس نتایج بررسی های میدانی کارشناسان در طول مدت اجرای آزمایشی این دوره و ضرورت بهبود کیفیت آموزش های حرفه ای متناسب با شرایط و توانائی های ذهنی و جسمی این گروه از دانش آموزان، برنامه ریزی درسی (آموزش های مهارتی) در این دوره براساس "آموزش مبتنی بر شایستگی" با رعایت استانداردهای حرفه ای سازمان ها و نهادهای متولی انجام شده است. با توجه به ویژگی دانش آموزان با نیازهای ویژه برنامه ریزی مهارتی در این برنامه از سطوح دشواری متفاوتی برخوردار است و دانش آموزان به فراخور ویژگی های شناختی، جسمانی خود و هم چنین شرایط منطقه ای و اجرایی با نظر شورای آموزشی مدرسه، آموزش حرفه ای خود را دریافت می دارند.

آموزش مبتنی بر شایستگی :

شایستگی به ظرفیت کلی یا توانایی یک شخص برای انجام کاری به صورت موفقیت آمیز گفته می شود. آموزش مبتنی بر شایستگی یکی از اثربخش ترین آموزش ها است که مبتنی بر نیاز افراد و متناسب با الزامات و شایستگی های مورد نیاز در انجام کار می باشد. در آموزش مبتنی بر شایستگی، استانداردهای آموزشی شغلی به قسمت های جداگانه تقسیم می شود که هر یک از آن ها شایستگی شغلی نامیده می شود. هر شایستگی به عنوان یک واحد یاددهی - یادگیری مستقل و در عین حال جزئی از یک مجموعه یکپارچه و منسجم یک استاندارد شغلی می باشد.

ویژگی های برنامه ریزی آموزش مبتنی بر شایستگی :

شایستگی های مهارتی دارای ویژگی های زیر می باشند:

- شایستگی ها دارای اهداف آموزشی مستقل هستند که براساس استانداردهای آموزش شغل تهیه و تدوین می شوند.
- شایستگی ها تقاضا محور هستند و با علائم بازار کار (ملی، محلی) هدایت می شوند و عموماً قسمتی از برنامه آموزشی دراز مدت یک حرفه یا شغل می باشند.
- هر شایستگی یک مهارت خاص است که دانش آموز باید بتواند آن مهارت را به صورت عملکردی و با کیفیت قابل قبول انجام دهد.
- سنجش عملکرد و یا ارزشیابی از میزان یادگیری هر یک از شایستگی ها به صورت مستقل و بر اساس استانداردها و معیارهای محیط واقعی کار انجام شده و منجر به صدور تأییدیه می شود.
- در تدریس شایستگی ها مفاهیم نظری و عملی درهم تلفیق می شوند.
- شایستگی های مهارت در سطوح متفاوت دشواری تدوین می شوند، لذا به تفاوت های فردی دانش آموزان با نیاز ویژه توجه دارد. شایستگی به نام های مختلفی مانند صلاحیت، پودمان یا مادول های کاربردی تعریف می شود. هدف هر یک از شایستگی های شغلی، دستیابی دانش آموزان به مهارت های آن شغل می باشند.

شایستگی شغلی:

شایستگی شغلی ترکیبی از دانش، مهارت و نگرش مورد نیاز به منظور دستیابی به عملکرد استاندارد در انجام وظیفه یا وظایف شغل مورد نظر است که از طریق آموزش و یا تجربه در محیط واقعی کار توسط افراد کسب می شود. شایستگی شغلی باعث می شود که فرد در حیطه شغلی خود به طور موثری بر اساس سطح توانمندی خود عمل نماید. شایستگی های شغلی بر اساس شرح وظایف هر شغل در گروه حرفه ای مربوط تعریف می شود.

حرفه:

اصطلاحی گسترده تر از شغل است که نشان دهنده گروهی از مشاغل هم خانواده و مرتبط می باشد. هر حرفه متناسب با پیچیدگی وظایف و شایستگی های مورد نیاز دارای مشاغل (گرایش های) مختلف است.

شغل:

ارائه خدمت خاص توسط یک فرد از طریق انجام وظایفی است که توسط کارفرما در مدت زمان معینی تعیین می شود.

وظیفه شغلی:

بخش تعریف شده و معنی دار از یک شغل که دارای هدف خاص و خروجی (محصول یا خدمت) مشخص می باشد.

طبقه بندی شایستگی های شغلی :

انواع شایستگی های شغلی عبارتند از:

الف) شایستگی های مشترک حرفه ای :

شایستگی هایی هستند که در مشاغل مختلف یک حرفه (رشته) تکرار شده اند و یادگیری آن ها برای تمامی متقاضیان اشتغال در مشاغل مختلف یک حرفه ضروری است. این شایستگی ها علاوه بر ایجاد شایستگی های اولیه در یک حرفه مشخص، زمینه شناسایی استعداد و توانایی (ذهنی و جسمی) فراگیران را برای انتخاب یکی از مشاغل حرفه مورد نظر فراهم می کند. محتوای این قبیل شایستگی ها به تناسب عمق دانش و مهارت های هر حرفه (رشته تحصیلی) عبارت است از:

- آشنایی و نحوه کار کردن با ابزار و تجهیزات اولیه مشترک مشاغل یک حرفه
- آشنایی با انواع مواد اولیه، عوامل تولید و کاربرد آن ها در تولید محصول یا خدمات در حرفه مورد نظر
- آشنایی و کار بست بهداشت و ایمنی در حرفه مورد نظر
- شایستگی های فردی در محیط کار
- مهارت های اولیه کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در مشاغل
- قوانین و مقررات کسب و کار (احکام عمومی قانون کار + حقوق افراد با نیاز ویژه در قوانین کار و استخدامی کشور و ...)

ب) شایستگی های پایه شغلی :

شایستگی هایی هستند که برای انجام وظایف روزمره و اولیه در شغل مورد نظرتحت نظارت و یا با کمک سرپرست کارگاه ضروری می باشند و یادگیری آن ها برای تمامی متقاضیان شغل مورد نظر الزامی است. محتوای این قبیل شایستگی ها به تناسب عمق دانش و مهارت های هر شغل عبارت است از :

- * کارکردن با ابزار و تجهیزات و مواد اولیه شغل مورد نظر
- * آشنایی با معیارهای محصول یا خدمت مورد نظر در شغل خود
- * آشنایی با مراحل انجام کار و رعایت توالی آن در انجام وظایف شغلی
- * مهارت استفاده از نقشه و راهنمای کار برای انجام وظایف شغلی
- * اجرای صحیح برنامه کار روزانه

ج) شایستگی های تخصصی :

شایستگی هایی هستند که منحصراً برای انجام وظایف خاص هر شغل به صورت نسبتاً مستقل (با نظارت و راهنمایی نسبی سرپرست) تدوین شده اند. محتوای این قبیل شایستگی ها به تناسب عمق دانش و مهارت های هر شغل عبارت است از:

- انتخاب ابزار و تجهیزات و مواد اولیه مورد نیاز
- چیدمان تجهیزات محیط کار(کارگاه های کوچک خود اشتغالی)
- برنامه ریزی و اجرای مراحل انجام کار یک پروژه کاری

ساختار شایستگی :

هر شایستگی با ساختار زیر تهیه می شود :

- **عنوان شایستگی مهارت**
- **شرح شایستگی :** به توصیف هدف شایستگی و آن چه که باید در طول مدت آموزش انجام شود ، می پردازد.
- **عناصر شایستگی:** هر شایستگی به اجزای کوچکتری تقسیم می شود که بر مراحل و توالی کار و تعریف دقیق عملکرد تاکید دارد.
- **معیار عملکرد :** ارزیابی عملکرد یا در واقع خروجی مورد انتظار برای هریک از اجزای شایستگی را مشخص می کند.از معیار عملکرد برای ارزشیابی فراگیر در میزان دستیابی یا عدم دستیابی به شایستگی (دانش ، مهارت و نگرش) مورد نظر استفاده می شود .
- **معیار آزمون :** به نحوه ارزیابی از عملکرد دانش آموز در شایستگی مهارت و چگونگی محاسبه نمره پایانی می پردازد.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان :

با توجه به این که آموزش حرفه ای به روش شایستگی محور براساس رویکرد نتیجه مدار طراحی شده است ارزشیابی دانش آموز در هر شایستگی براساس معیارهای عملکرد انجام می گیرد. ارزشیابی حسب مورد به صورت شفاهی، کتبی و عملی انجام می شود.بخشی از ارزشیابی دانش آموز نیزمربوط به ارزیابی ازرفتارهای شغلی دانش آموز

می باشد. نمره هر شایستگی ۲۰ می باشد که ۱۷ نمره آن (۳ نمره کتبی + ۱۴ نمره عملی) به ارزشیابی از اجزاء هر شایستگی اختصاص می یابد و ۳ نمره مربوط به رفتارهای شغلی دانش آموز می باشد.

انواع ارزشیابی

هر یک از معلمان در طراحی آموزشی خود، باید چهار نوع ارزشیابی را مورد توجه قرار دهند.

۱) خودارزیابی:

به دانش آموزان آموزش داده شود تا عملکرد خود را موردپایش قرار دهند. این امر باعث می شود که خود مدیریتی دانش آموز بر فرآیند یاددهی- یادگیری مورد تأکید قرار گیرد و او را ترغیب نماید که ضمن بررسی کار انجام شده ، به دنبال رفع مشکل احتمالی خوددرانجام فعالیت باشد.

۲) ارزشیابی تشخیصی:

این ارزشیابی قبل از تدریس صورت گرفته و هدف از آن ، جمع آوری اطلاعات در باره توانایی دانش آموزان به منظور آگاهی از کمبودهای آموزشی و جبران آن ها می باشد. ارزشیابی تشخیصی آمادگی فراگیرندگان برای شروع درس را مورد بررسی قرار می دهد.

۳) ارزشیابی مرحله ای یا مستمر:

ویژگی این نوع ارزشیابی در پویایی و گستردگی آن است که به صورت مستمر تصویری روشن و همه جانبه از وضعیت دانش آموز و فاصله او تا تحقق نهایی اهداف درس را مشخص می کند و باعث می گردد متناسب با ظرفیت ها و نیازهای وی فعالیت های جبرانی پیش بینی شود.

در این نوع ارزشیابی علاوه بر ارزشیابی انفرادی دانش آموز که در حین فعالیت ها و فرآیندهای یادگیری انجام می شود ، می توان او را در گروه نیز ارزشیابی کرد. در ارزشیابی مستمر موارد زیر مورد توجه قرار می گیرد.

عملی	نظری
<ul style="list-style-type: none">- مهارت های مربوط به کار را انجام می دهد.- میزان کاری را که برای وی در نظر گرفته شده است ، انجام می دهد.- در فعالیت های گروهی شرکت می کند.- در کار خود نظم و دقت دارد.- کار را به موقع تحویل می دهد.	<ul style="list-style-type: none">- ارزشیابی کتبی از مباحث نظری- تدریس شده صورت می پذیرد.

۴) ارزشیابی پایانی :

همان امتحان پایانی است که در پایان جلسات درس انجام می‌گیرد. این آزمون در محیطی ویژه و در زمان‌های مقرر به عمل می‌آید. با توجه به این که آموزش پودمانی نتیجه محور می‌باشد، نحوه عملکرد دانش‌آموز در ارزیابی پایانی باید به صورت دقیق مورد توجه قرار گیرد. لذا بدین منظور برای هر یک از عناصر شایستگی، فهرست واریسی را تهیه نموده که پس از آموزش و انجام تمرین‌های کافی با دانش‌آموزان، به ارزیابی در آن فعالیت بپردازید. لازم به ذکر است فهرست واریسی‌ها در ارزیابی مستمر نیز قابل استفاده می‌باشد.

صلاحیت حرفه‌ای هنرآموزان :

صلاحیت‌های هنرآموزان در دو حیطه طبقه بندی می‌شود:

- **صلاحیت‌های عمومی** شامل : صلاحیت‌های اعتقادی و اخلاقی ، توانایی علمی و عملی برای تدوین و ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان ، توانایی برقراری ارتباط با دانش‌آموزان
- **صلاحیت‌های تخصصی** شامل : توانایی در آموزش شایستگی‌ها، مهارت در انجام فعالیت‌های مربوط به هر شایستگی ، توانایی تحلیل فعالیت‌ها به منظور آموزش متناسب با ویژگی دانش‌آموزان

برنامه ریزی شایستگی محور

در

گروه پوشاک

آموزش مبتنی بر شایستگی در گروه پوشاک :

هدف از آموزش دانش آموزان در گروه قالی بافی، تربیت نیروی انسانی کارآمد می باشد که علاوه بر وظایف شهروندی ، با استفاده از آموخته های خویش در مشاغل مربوط به گروه مذکور در حد کارگر ساده و یا نیمه ماهر به اشتغال بپردازد.

در حال حاضر برنامه ریزی در گروه پوشاک در ۹ رشته مهارتی انجام شده است که ابتدا به معرفی جداول مربوط و سپس به معرفی شایستگی های مهارتی هر رشته خواهیم پرداخت.

رشته تحصیلی: کمک خیاط (دوخت پرده)	کد رشته تحصیلی:	گروه تحصیلی: هنر	کد گروه: هنر	زمینه: هنر
--------------------------------------	-----------------	---------------------	-----------------	---------------

ردیف	دامنه محتوایی	پایه ۱۰			پایه ۱۱			پایه ۱۲		
		نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت
۱	تربیت دینی و اخلاقی	تعلیمات دینی و قرآن (۱)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۲)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۳)	۲	۲
۲	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات فارسی (۱)	۲	۲	ادبیات فارسی (۲)	۲	۲	ادبیات فارسی (۳)	۲	۲
۳	مطالعات اجتماعی	مطالعات اجتماعی (۱)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۲)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۳)	۲	۲
۴	ریاضیات	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳
۵	خوشه دروس: انسان و سلامت	علوم زیستی و بهداشت (۱)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۲)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۳)	۲	۲
		تربیت بدنی (۱)	۲	۱	تربیت بدنی (۲)	۲	۱	تربیت بدنی (۳)	۲	۱
۶	خوشه دروس: انسان و مهارت های زندگی	انتخابی (۱) کامپیوتر، هنر، توانبخشی، تربیت بدنی پیشرفته، مهارت زندگی، صنایع دستی محلی، سرمه دوزی، پته دوزی، توربافی، قالبهای گچی، کاربا چرم، گل های چینی، پارچه دوخته های تزئینی، هویه کاری روی پارچه، مشاغل ساده	۷	۷	انتخابی ۲	۵	۵	انتخابی ۳	۵	۵
		اخلاق حرفه ای	۱	۱	محاسبات ریاضی در خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۱)	۱	۱
۷	خوشه دروس: شایستگی های غیر فنی	الزامات محیط کار	۱	۱	بهداشت و ایمنی در کارگاه خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۲)	۱	۱
		استفاده از فناوری اطلاعات	۱	۱						
۸	خوشه دروس: شایستگی های فنی	دوخت های اولیه با ماشین دوخت خانگی	۲/۵	۴	مهارتی اختیاری	۲/۵	۳	کارروزی	۲/۵	۴
		کاربری ماشین دوخت	۲/۵	۳	دوخت اولیه با دست و ماشین دوخت	۲/۵	۴	دوخت کتیبه و والان	۲/۵	۴
		اتوکاری ساده	۱	۲	انتقال الگو و برش پارچه	۲/۵	۳	اتوکاری تکمیلی	۲/۵	۳
		تزئین البسه و پوشاک (۱)	۳	۴	دوخت تکمیلی با دست و ماشین خانگی	۲/۵	۴	دوخت پارچه های خاص	۲/۵	۳
					کاربری لایی	۲/۵	۳		۲/۵	۳
		جمع	۳۱	۳۶	جمع	۳۲	۳۶	جمع	۳۳	۳۹
۹	برنامه ویژه مدرسه	زمینه سازی برای اجرای بند ۵-۵ سند تحول بنیادین (سالانه ۵۰ تا ۱۰۰ ساعت)								

رشته تحصیلی: کمک خیاط (دوخت حوله)	کد رشته تحصیلی:	گروه تحصیلی: هنر	کد گروه: هنر	زمینه: هنر
--------------------------------------	-----------------	---------------------	-----------------	---------------

ردیف	دامنه محتوایی	پایه ۱۰		پایه ۱۱		پایه ۱۲	
		نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت
۱	تربیت دینی و اخلاقی	تعلیمات دینی و قرآن (۱)	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۲)	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۳)	۲
۲	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات فارسی (۱)	۲	ادبیات فارسی (۲)	۲	ادبیات فارسی (۳)	۲
۳	مطالعات اجتماعی	مطالعات اجتماعی (۱)	۲	مطالعات اجتماعی (۲)	۲	مطالعات اجتماعی (۳)	۲
۴	ریاضیات	ریاضی	۳	ریاضی	۳	ریاضی	۳
۵	خوشه دروس: انسان و سلامت	علوم زیستی و بهداشت (۱)	۲	علوم زیستی و بهداشت (۲)	۲	علوم زیستی و بهداشت (۳)	۲
		تربیت بدنی (۱)	۱	تربیت بدنی (۲)	۱	تربیت بدنی (۳)	۱
۶	خوشه دروس: انسان و مهارت های زندگی	انتخابی ۱ (کامپیوتر، هنر، توانبخشی، تربیت بدنی پیشرفته، مهارت زندگی، صنایع دستی محلی، سرمه دوزی، پته دوزی، توربافی، قالبهای گچی، کاربا جرم، گل های چینی، پارچه دوختهای تزئینی، هویه کاری روی پارچه، مشاغل ساده)	۷	انتخابی ۲	۵	انتخابی ۳	۵
۷	خوشه دروس: شایستگی های غیر فنی	اخلاق حرفه ای	۱	محاسبات ریاضی در خیاطی	۱	کسب و کار و قوانین کار (۱)	۱
		الزامات محیط کار	۱	بهداشت و ایمنی در کارگاه خیاطی	۱	کسب و کار و قوانین کار (۲)	۱
		استفاده از فناوری اطلاعات	۱				
۸	خوشه دروس: شایستگی های فنی	دوخت های اولیه با ماشین دوخت خانگی	۲/۵	مهارتی اختیاری	۱/۵	کارورزی	۴
		کاربری ماشین دوخت	۲/۵	دوخت اولیه با دست و ماشین دوخت	۴	دوخت حوله تنی	۲
		اتوکاری ساده	۱	انتقال الگو و برش پارچه	۲/۵	دوخت تکمیلی با دست و ماشین خانگی	۴
		تزئین البسه و پوشاک (۱)	۳	دوخت نوار ارباب با پایه	۲/۵	دوخت پارچه های خاص	۲/۵
				کاربری تکه دوزی	۱/۵	دوخت روبان و تورنوار	۲/۵
	جمع	۳۶	جمع	۳۱	جمع	۳۴	
۹	برنامه ویژه مدرسه	زمینه سازی برای اجرای بند ۵-۵ سند تحول بنیادین (سالانه ۵۰ تا ۱۰۰ ساعت)					

رشته تحصیلی: کمک خیاط (دوخت دامن)	کد رشته تحصیلی:	گروه تحصیلی: هنر	کد گروه: هنر	زمینه: هنر
--------------------------------------	-----------------	---------------------	-----------------	---------------

ردیف	دامنه محتوایی	پایه ۱۰			پایه ۱۱			پایه ۱۲		
		نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت
۱	تربیت دینی و اخلاقی	تعلیمات دینی و قرآن (۱)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۲)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۳)	۲	۲
۲	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات فارسی (۱)	۲	۲	ادبیات فارسی (۲)	۲	۲	ادبیات فارسی (۳)	۲	۲
۳	مطالعات اجتماعی	مطالعات اجتماعی (۱)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۲)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۳)	۲	۲
۴	ریاضیات	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳
۵	خوشه دروس: انسان و سلامت	علوم زیستی و بهداشت (۱)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۲)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۳)	۲	۲
		تربیت بدنی (۱)	۲	۱	تربیت بدنی (۲)	۲	۱	تربیت بدنی (۳)	۲	۱
۶	خوشه دروس: انسان و مهارت های زندگی	انتخابی ۱) کامپیوتر، هنر، توانبخشی، تربیت بدنی پیشرفته، مهارت زندگی، صنایع دستی محلی، سرمه دوزی، پته دوزی، توربافی، قالبهای گچی، کار با چرم، گل های چینی، پارچه دوختهای تزئینی، هویه کاری روی پارچه، مشاغل ساده	۷	۷	انتخابی ۲	۵	۵	انتخابی ۳	۵	۵
۷	خوشه دروس: شایستگی های غیر فنی	اخلاق حرفه ای	۱	۱	محاسبات ریاضی در خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۱)	۱	۱
		الزامات محیط کار	۱	۱	بهداشت و ایمنی در کارگاه خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۲)	۱	۱
		استفاده از فناوری اطلاعات	۱	۱						
۸	خوشه دروس: شایستگی های فنی	دوخت های اولیه با ماشین دوخت خانگی	۲/۵	۴	مهارتی اختیاری	۲/۵	۳	کارورزی	۲/۵	۴
		کاربری ماشین دوخت	۲/۵	۳	دوخت اولیه با دست و ماشین دوخت	۲/۵	۴	دوخت دامن ترک	۲/۵	۳
		اتوکاری ساده	۱	۲	انتقال الگو و برش پارچه	۱	۲/۵	دوخت تکمیلی با دست و ماشین خانگی	۱	۴
		تزیین البسه و پوشاک (۱)	۳	۴	لبه دوزی	۳	۲	دوخت کش	۱/۵	۲
					دوخت زیپ مقدماتی		۱	کاربری لایی	۲/۵	۳
		جمع	۳۱	۳۶	جمع	۳۱	۳۶	جمع	۳۴	۴۰
۹	برنامه ویژه مدرسه	زمینه سازی برای اجرای بند ۵-۵ سند تحول بنیادین (سالانه ۵۰ تا ۱۰۰ ساعت)								

رشته تحصیلی: کمک خیاط (دوخت سرویس آشپزخانه)	گد رشته تحصیلی:	گروه تحصیلی: هنر	کد گروه:	زمینه: هنر
--	-----------------	---------------------	----------	---------------

ردیف	دامنه محتوایی	پایه ۱۰			پایه ۱۱			پایه ۱۲		
		نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت
۱	تربیت دینی و اخلاقی	تعلیمات دینی و قرآن (۱)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۲)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۳)	۲	۲
۲	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات فارسی (۱)	۲	۲	ادبیات فارسی (۲)	۲	۲	ادبیات فارسی (۳)	۲	۲
۳	مطالعات اجتماعی	مطالعات اجتماعی (۱)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۲)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۳)	۲	۲
۴	ریاضیات	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳
۵	خوشه دروس: انسان و سلامت	علوم زیستی و بهداشت (۱)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۲)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۳)	۲	۲
		تربیت بدنی (۱)	۲	۱	تربیت بدنی (۲)	۲	۱	تربیت بدنی (۳)	۲	۱
۶	خوشه دروس: انسان و مهارت های زندگی	انتخابی ۱ (کامپیوتر، هنر، توانبخشی، تربیت بدنی پیشرفته، مهارت زندگی، صنایع دستی محلی، سرمه دوزی، پته دوزی، توربافی، قالبهای گچی، کاربا جرم، گل های چینی، پارچه دوختهای تزئینی، هویه کاری روی پارچه، مشاغل ساده)	۷	۷	انتخابی ۲	۵	۵	انتخابی ۳	۵	۵
		اخلاق حرفه ای	۱	۱	محاسبات ریاضی در خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۱)	۱	۱
۷	خوشه دروس: شایستگی های غیر فنی	الزامات محیط کار	۱	۱	بهداشت و ایمنی در کارگاه خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۲)	۱	۱
		استفاده از فناوری اطلاعات	۱	۱						
۸	خوشه دروس: شایستگی های فنی	دوخت های اولیه با ماشین دوخت خانگی	۴	۲/۵	مهارتی اختیاری	۲	۱/۵	کارورزی	۶	۴
		کاربری ماشین دوخت	۳	۲/۵	دوخت اولیه با دست و ماشین دوخت	۵	۴	دوخت پیش بند و کاور وسایل	۵	۳/۵
		اتوکاری ساده	۲	۱	انتقال الگو و برش پارچه	۳	۲/۵	دوخت تکمیلی با دست و ماشین خانگی	۵	۴
		تزیین البسه و پوشاک (۱)	۴	۳	دوخت روبان و تور نواری	۳	۲/۵	اتوکاری تکمیلی	۳	۲/۵
					دوخت نوار اریب با پایه	۳	۲/۵			
		جمع	۳۶	۳۱	جمع	۳۶	۳۲	جمع	۳۹	۳۳
۹	برنامه ویژه مدرسه	زمینه سازی برای اجرای بند ۵-۵ سند تحول بنیادین (سالانه ۵۰ تا ۱۰۰ ساعت)								

رشته تحصیلی: کمک خیاط (دوخت شلوار)	کد رشته تحصیلی:	گروه تحصیلی: هنر	کد گروه: ۵	زمینه: هنر
---------------------------------------	-----------------	------------------	------------	------------

ردیف	دامنه محتوایی	پایه ۱۰			پایه ۱۱			پایه ۱۲		
		نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت
۱	تربیت دینی و اخلاقی	تعلیمات دینی و قرآن (۱)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۲)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۳)	۲	۲
۲	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات فارسی (۱)	۲	۲	ادبیات فارسی (۲)	۲	۲	ادبیات فارسی (۳)	۲	۲
۳	مطالعات اجتماعی	مطالعات اجتماعی (۱)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۲)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۳)	۲	۲
۴	ریاضیات	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳
۵	خوشه دروس: انسان و سلامت	علوم زیستی و بهداشت (۱)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۲)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۳)	۲	۲
		تربیت بدنی (۱)	۲	۱	تربیت بدنی (۲)	۲	۱	تربیت بدنی (۳)	۲	۱
۶	خوشه دروس: انسان و مهارت های زندگی	انتخابی ۱ (کامپیوتر ۱، هنر ۱، توانبخشی ۱، تربیت بدنی پیشرفته ۱، مهارت زندگی ۱، صنایع دستی محلی ۱، سرمه ۱، دوزی ۱، پته دوزی ۱، توربافی ۱، قالبهای گچی ۱، کاربا چرم ۱، گل های چینی ۱، پارچه دوختهای تزئینی ۱، هوبه کاری روی پارچه ۱، صنایع دستی محلی ۱، صنایع دستی ساده ۱)	۷	۷	انتخابی ۲	۵	۵	انتخابی ۳	۵	۵
۷	خوشه دروس: شایستگی های غیر فنی	اخلاق حرفه ای	۱	۱	محاسبات ریاضی در خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۲)	۱	۱
		الزامات محیط کار	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۱)	۱	۱			
		استفاده از فناوری اطلاعات	۱	۱						
۸	خوشه دروس: شایستگی های فنی	دوخت های اولیه با ماشین دوخت خانگی	۴	۲/۵	مهارتی اختیاری	۳	۲/۵	کارورزی	۴	۴
		کاربری ماشین دوخت	۳	۲/۵	دوخت اولیه با دست و ماشین دوخت	۴	۵	دوخت شلوار ساده	۳	۴
		اتوکاری ساده	۲	۱	انتقال الگو و برش پارچه	۳	۲/۵	دوخت تکمیلی با دست و ماشین خانگی	۴	۵
		تزئین البسه و پوشاک (۱)	۴	۳	لبه دوزی	۳	۲	دوخت پارچه های خاص	۳	۲/۵
					دوخت زیپ مقدماتی	۲	۱	دوخت زیپ تکمیلی	۳	۲/۵
		جمع	۳۱	۳۶	جمع	۳۱	۳۶	جمع	۳۴	۴۰
۹	برنامه ویژه مدرسه	زمینه سازی برای اجرای بند ۵-۵ سند تحول بنیادین (سالانه ۵۰ تا ۱۰۰ ساعت)								

رشته تحصیلی: کمک خیاط (دوخت عروسک)	کد رشته تحصیلی:	گروه تحصیلی: هنر	کد گروه:	زمینه: هنر
---------------------------------------	-----------------	------------------	----------	---------------

ردیف	دامنه محتوایی	پایه ۱۰			پایه ۱۱			پایه ۱۲		
		نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت
۱	تربیت دینی و اخلاقی	تعلیمات دینی و قرآن (۱)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۲)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۳)	۲	۲
۲	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات فارسی (۱)	۲	۲	ادبیات فارسی (۲)	۲	۲	ادبیات فارسی (۳)	۲	۲
۳	مطالعات اجتماعی	مطالعات اجتماعی (۱)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۲)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۳)	۲	۲
۴	ریاضیات	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳
۵	خوشه دروس: انسان و سلامت	علوم زیستی و بهداشت (۱)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۲)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۳)	۲	۲
		تربیت بدنی (۱)	۲	۱	تربیت بدنی (۲)	۲	۱	تربیت بدنی (۳)	۲	۱
۶	خوشه دروس: انسان و مهارت های زندگی	انتخابی ۱) کامپیوتر، هنر، آشنایی با توانبخشی، تربیت بدنی پیشرفته، مهارت زندگی، صنایع دستی محلی، سرمه دوزی، پته دوزی، توربافی، قالبهای گچی، کاربا چرم، گل های چینی، پارچه دوختهای تزئینی، هوبه کاری روی پارچه، مشاغل ساده	۷	۷	انتخابی ۲	۵	۵	انتخابی ۳	۵	۵
		اخلاق حرفه ای	۱	۱	محاسبات ریاضی در خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۱)	۱	۱
۷	سایستگی های غیر فنی	الزامات محیط کار	۱	۱	بهداشت و ایمنی در کارگاه خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۲)	۱	۱
		استفاده از فناوری اطلاعات	۱	۱						
۸	خوشه دروس: سایستگی های فنی	دوخت های اولیه باماشین دوخت خانگی	۴	۲/۵	مهارتی اختیاری	۳	۲/۵	کارورزی	۴	۶
		کاربری ماشین دوخت	۳	۲/۵	دوخت اولیه با دست و ماشین دوخت	۵	۴	دوخت عروسک پارچه ای	۳/۵	۵
		اتوکاری ساده	۲	۱	انتقال الگو و برش پارچه	۳	۲/۵	دوخت تکمیلی با دست و ماشین خانگی	۴	۵
		تزئین البسه و پوشاک (۱)	۴	۳	دوخت پارچه های خاص	۳	۲/۵	دوخت روبان و تورنواری	۲/۵	۳
					دوخت چین	۲	۱/۵			
جمع		۳۶	۳۱	جمع	۳۶	۳۲	جمع	۳۳	۳۹	
۹	برنامه ویژه مدرسه	زمینه سازی برای اجرای بند ۵-۵ سند تحول بنیادین (سالانه ۵۰ تا ۱۰۰ ساعت)								

رشته تحصیلی: کمک خیاط (دوخت لباس محلی)	کد رشته تحصیلی:	گروه تحصیلی: هنر	کد گروه: هنر	زمینه: هنر
---	-----------------	---------------------	-----------------	------------

ردیف	دامنه محتوایی	پایه ۱۰			پایه ۱۱			پایه ۱۲			
		نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت	
۱	تربیت دینی و اخلاقی	تعلیمات دینی و قرآن (۱)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۲)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۳)	۲	۲	
۲	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات فارسی (۱)	۲	۲	ادبیات فارسی (۲)	۲	۲	ادبیات فارسی (۳)	۲	۲	
۳	مطالعات اجتماعی	مطالعات اجتماعی (۱)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۲)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۳)	۲	۲	
۴	ریاضیات	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳	
۵	خوشه دروس: انسان و سلامت	علوم زیستی و بهداشت (۱)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۲)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۳)	۲	۲	
		تربیت بدنی (۱)	۲	۱	تربیت بدنی (۲)	۲	۱	تربیت بدنی (۳)	۲	۱	
۶	خوشه دروس: انسان و مهارت های زندگی	انتخابی ۱ کامپیوتر، هنر، توانبخشی، تربیت بدنی پیشرفته، مهارت زندگی، صنایع دستی محلی، سرمه دوزی، پنه دوزی، توربافی، قالبهای گچی، کاربا چرم، گل های چینی، پارچه دوخته های تزئینی، هویه کاری روی پارچه، مشاغل ساده	۷	۷	انتخابی ۲	۵	۵	انتخابی ۳	۵	۵	
۷	خوشه دروس: شایستگی های غیر فنی	اخلاق حرفه ای	۱	۱	محاسبات ریاضی در خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۱)	۱	۱	
		الزامات محیط کار	۱	۱	بهداشت و ایمنی در کارگاه خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۲)	۱	۱	
۸	خوشه دروس : شایستگی های فنی	استفاده از فناوری اطلاعات	۱	۱							
		دوخت های اولیه با ماشین دوخت خانگی	۴	۲/۵	مهارتی اختیاری	۲	۱/۵	کارورزی	۴	۶	
		کاربری ماشین دوخت	۳	۲/۵	دوخت اولیه با دست و ماشین دوخت	۴	۵	دوخت لباس محلی	۲	۳	
		اتوکاری ساده	۲	۱	انتقال الگو و برش پارچه	۳	۲/۵	دوخت تکمیلی با دست و ماشین خانگی	۴	۵	
		تزئین البسه و پوشاک (۱)	۴	۳	برش پارچه های نقش دار	۴	۲/۵	دوخت روبان و تور نواری	۲/۵	۳	
					دوخت چین	۲	۱/۵	دوخت پارچه های خاص	۲/۵	۳	
جمع			۳۶	۳۱	جمع			۳۶	۳۱	۴۰	۳۴
۹	برنامه ویژه مدرسه	زمینه سازی برای اجرای بند ۵-۵ سند تحول بنیادین (سالانه ۵۰ تا ۱۰۰ ساعت)									

رشته تحصیلی: کمک خیاط (دوخت ملحفه - روتختی)	کد رشته تحصیلی:	گروه تحصیلی: هنر	کد گروه: هنر	زمینه: هنر
--	-----------------	---------------------	-----------------	---------------

ردیف	دامنه محتوایی	پایه ۱۰			پایه ۱۱			پایه ۱۲		
		نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت
۱	تربیت دینی و اخلاقی	تعلیمات دینی و قرآن (۱)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۲)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۳)	۲	۲
۲	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات فارسی (۱)	۲	۲	ادبیات فارسی (۲)	۲	۲	ادبیات فارسی (۳)	۲	۲
۳	مطالعات اجتماعی	مطالعات اجتماعی (۱)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۲)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۳)	۲	۲
۴	ریاضیات	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳
۵	خوشه دروس: انسان و سلامت	علوم زیستی و بهداشت (۱)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۲)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۳)	۲	۲
		تربیت بدنی (۱)	۲	۱	تربیت بدنی (۲)	۲	۱	تربیت بدنی (۳)	۲	۱
۶	خوشه دروس: انسان و مهارت های زندگی	انتخابی (۱) کامپیوتر، هنر، آشنایی با توانبخشی، تربیت بدنی پیشرفته، مهارت زندگی، صنایع دستی محلی، سرمه دوزی، پته دوزی، توربافی، قالبهای گچی، کار با چرم، گل های چینی، پارچه دوختهای تزئینی اهو به کاری روی پارچه، مشاغل ساده	۷	۷	انتخابی ۲	۵	۵	انتخابی ۳	۵	۵
		اخلاق حرفه ای	۱	۱	محاسبات ریاضی در خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۱)	۱	۱
۷	خوشه دروس: شایستگی های غیر فنی	الزامات محیط کار	۱	۱	بهداشت و ایمنی در کارگاه خیاطی	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۲)	۱	۱
		استفاده از فناوری اطلاعات	۱	۱						
۸	خوشه دروس: شایستگی های فنی	دوخت های اولیه با ماشین دوخت خانگی	۴	۲/۵	مهارتی اختیاری	۳	۲/۵	کارورزی	۶	۴
		کاربری ماشین دوخت	۳	۲/۵	دوخت اولیه با دست و ماشین دوخت	۵	۴	دوخت روتختی	۳	۲/۵
		اتوکاری ساده	۲	۱	انتقال الگو و برش پارچه	۳	۲/۵	اتوکاری تکمیلی	۳	۲/۵
		تزئین البسه و پوشاک (۱)	۴	۳	دوخت پارچه های خاص	۳	۲/۵	برش پارچه های نقش دار	۴	۲/۵
					دوخت چین	۲	۱/۵	دوخت روبان و تورنواری	۳	۲/۵
		جمع	۳۶	۳۱	جمع	۳۶	۳۲	جمع	۳۹	۳۳
۹	برنامه ویژه مدرسه	زمینه سازی برای اجرای بند ۵-۵ سند تحول بنیادین (سالانه ۵۰ تا ۱۰۰ ساعت)								

رشته تحصیلی: کمک کار ساده خیاط	کد رشته تحصیلی:	گروه تحصیلی: هنر	کد گروه: هنر	زمینه: هنر
-----------------------------------	-----------------	---------------------	-----------------	---------------

ردیف	دامنه محتوایی	پایه ۱۰			پایه ۱۱			پایه ۱۲		
		نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت	نام درس	واحد	ساعت
۱	تربیت دینی و اخلاقی	تعلیمات دینی و قرآن (۱)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۲)	۲	۲	تعلیمات دینی و قرآن (۳)	۲	۲
۲	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات فارسی (۱)	۲	۲	ادبیات فارسی (۲)	۲	۲	ادبیات فارسی (۳)	۲	۲
۳	مطالعات اجتماعی	مطالعات اجتماعی (۱)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۲)	۲	۲	مطالعات اجتماعی (۳)	۲	۲
۴	ریاضیات	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳	ریاضی	۳	۳
۵	خوشه دروس: انسان و سلامت	علوم زیستی و بهداشت (۱)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۲)	۲	۲	علوم زیستی و بهداشت (۳)	۲	۲
		تربیت بدنی (۱)	۲	۱	تربیت بدنی (۲)	۲	۱	تربیت بدنی (۳)	۲	۱
۶	خوشه دروس: انسان و مهارت های زندگی	انتخابی ۱ (کامپیوتر ۱، هنر ۱، توانبخشی ۱، تربیت بدنی پیشرفته ۱، مهارت زندگی ۱، صنایع دستی محلی ۱، سرمه دوزی ۱، پته دوزی ۱، توربافی ۱، قالبهای گچی ۱، کاربا جرم ۱، گل های چینی ۱، پارچه دوختهای تزئینی ۱، هویه کاری روی پارچه ۱، مشاغل ساده	۷	۷	انتخابی ۲	۵	۵	انتخابی ۳	۵	۵
			اخلاق حرفه ای	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۱)	۱	۱	کسب و کار و قوانین کار (۲)	۱
۷	خوشه دروس: شایستگی های غیر فنی	الزامات محیط کار	۱	۱	بهداشت و ایمنی در کارگاه خیاطی	۱	۱	استفاده از فناوری اطلاعات	۱	۱
		دوخت های اولیه با ماشین دوخت خانگی	۲/۵	۴	دوخت های ساده	۴	۴	کارورزی	۴	۶
۸	خوشه دروس: شایستگی های فنی	کاربری ماشین دوخت	۲/۵	۳	تکمیل دوخت	۵	۶	دوخت ساک های ساده	۳	۴
		اتوکاری ساده	۱	۲	تزئین البسه و پوشاک (۲)	۴	۵	تزئین البسه و پوشاک (۳)	۳	۴
		تزئین البسه و پوشاک (۱)	۳	۴	بسته بندی البسه و پوشاک	۳	۶	جمع	۳۴	۴۰
		جمع	۳۱	۳۶	جمع	۳۱	۳۶	جمع	۳۴	۴۰
۹	برنامه ویژه مدرسه	زمینه سازی برای اجرای بند ۵-۵ سند تحول بنیادین (سالانه ۵۰ تا ۱۰۰ ساعت)								

اهداف کلی شایستگی های مهارت

ردیف	نام درس	هدف کلی	سطح دشواری
۱	کاربری ماشین های دوخت خانگی	آماده سازی ماشین دوخت خانگی جهت انجام دوخت های ساده	۱
۲	دوخت های اولیه با ماشین دوخت خانگی	توانایی انجام دوخت های اولیه با ماشین دوخت خانگی همه کاره	۱
۳	اتوکاری ساده	توانایی کار با انواع اتوی بخار به منظور اتو کردن پارچه و کاغذ چروک	۱
۴	تکمیل دوخت	توانایی چیدن نخ های اضافه البسه و پوشاک ، پر کردن کارهای دوخته شده از الیاف مناسب ، رد کردن کش، قیطان از لیفه و...	۱
۵	بسته بندی البسه و پوشاک	توانایی نصب انواع برچسب به پوشاک آماده توانایی بسته بندی انواع البسه	۱
۶	تزئین البسه و پوشاک (۱)	توانایی چسباندن و نصب انواع تکه دوزی آماده در سنگ های تزئینی چاپ کلیشه و ریشه زدن به منظور تزئین پوشاک	۱
۷	بهداشت و ایمنی خیاطی	رعایت اصول بهداشتی و ایمنی در محیط کار	۱
۸	دوخت های ساده	توانایی انجام دوخت های ساده روی زمینه کار آماده	۱
۹	تزئین البسه و پوشاک (۲)	توانایی چاپ کلیشه روی البسه و تکه های تزئینی روی پوشاک	۱
۱۰	تزئین البسه و پوشاک (۳)	توانایی انجام چرخ کاری تزئینی، نصب موتیف، آویز های تزئینی و	۱
۱۱	دوخت و تهیه ساک های ساده دستی	توانایی دوخت ساک های ساده با بند سر خود، بدون بند و کوله پشتی	۱
۱۲	انتقال الگو و برش پارچه	توانایی انتقال الگو بر روی پارچه و برش آن	۲
۱۳	چسباندن لایی	برش و چسباندن انواع لایی به پارچه	۲
۱۴	دوخت های اولیه با دست و ماشین دوخت صنعتی	توانایی دوخت های اولیه با ماشین دوخت صنعتی راسته دوز و اور کوک و دوخت دستی	۲
۱۵	دوخت های تکمیلی با دست و ماشین دوخت خانگی	توانایی انواع دوخت های ساده تزئینی با دست و ماشین دوخت خانگی	۲
۱۶	دوخت دکمه و قزن	توانایی دوخت انواع دکمه پایه دار و بدون پایه با قلاب و انواع قزن به صورت دستی و یا ماشین دوخت	۲
۱۷	دوخت زیپ ۱	توانایی دوخت زیپ دو طرفه متناسب با زمینه کار	۲
۱۸	دوخت نوار اریب با پایه	توانایی چیدن نخ های اضافه البسه و پوشاک ، پشت و رو کردن وسایل دوخته شده و بر کردن آن با الیاف مخصوص ، رو کردن کش ، بندینک و از لیفه	۲
۱۹	کاربری ماشین دوخت صنعتی	توانایی آماده سازی انواع ماشین دوخت صنعتی راسته دوز، سردوز و همه کاره خانگی	۲

ردیف	نام درس	هدف کلی	سطح دشواری
۲۰	تکه دوزی غیر آماده	توانایی آماده سازی، چسباندن و دوخت تکه پارچه های رنگی بر روی البسه	۲
۲۱	اتوکاری تکمیلی	توانایی کار با انواع اتو، (بخار، برس خانگی، مخزن دار) و اتو کردن قسمت های مختلف البسه	۲
۲۲	برش پارچه های نقش دار	توانایی انتقال الگو بر روی پارچه های نقش دار و برش آن	۲
۲۳	دوخت پارچه های خاص	توانایی دوخت پارچه های خاص (مخمل، پوشش) با استفاده از ماشین دوخت خانگی	۲
۲۴	دوخت جادکمه با ماشین دوخت	توانایی دوخت جادکمه با استفاده از ماشین دوخت خانگی	۲
۲۵	دوخت زیب تکمیلی	توانایی دوخت زیب های دو طرفه و یک طرفه	۲
۲۶	دوخت کش	توانایی دوخت کش ماسوره ای به صورت معمولی یا تزئینی با استفاده از ماشین دوخت همه کاره خانگی	۲
۲۷	دوخت های تکمیلی با پایه های مختلف ماشین دوخت	توانایی کار با پایه های مختلف ماشین دوخت همه کاره خانگی	۲
۲۸	کاربری انواع پایه های دوخت	توانایی کار با انواع پایه ماشین دوخت خانگی و صنعتی	۲
۲۹	کاربری لایی (بی بافت ، بافت دار)	توانایی کار با انواع لایی چسب بی بافت کاغذی و زاتفیکس	۲
۳۰	دوخت روبان و تور نواری	توانایی دوخت انواع تور، روبان و نوار اریب به منظور تزئین و پاک دوزی انواع البسه	۲
۳۱	دوخت چین	توانایی دوخت چین در انواع پارچه ها	۲
۳۲	لبه دوزی (تو دوزی)	توانایی لبه دوزی با استفاده از لایی چسب	۲
۳۳	دوخت دستگیره و دم کتی	توانایی دوخت دم کتی ساده و دورکشدار و دستگیره ساده و ابردوزی شده	۳
۳۴	دوخت لباس عروسک	توانایی دوخت دامن، شلوار، جلیقه و وسایل تزئینی لباس عروسک	۳
۳۵	دوخت پرده ساده	توانایی برش و دوخت پرده ساده	۳
۳۶	دوخت ملحفه و روبالشتی	توانایی برش و دوخت روبالشتی کیسه ای	۳

ردیف	نام درس	هدف کلی	سطح دشواری
۳۷	دوخت حوله نوزاد	توانایی دوخت حوله دستی ، روسری و حوله تنی نوزاد	۳
۳۸	دوخت دامن فون	توانایی دوخت دامن فون ساده و چین دار	۳
۳۹	دوخت شلوار راحتی	توانایی دوخت پیژاما، شلوار راحتی کوتاه ، شلوار کردی	۳
۴۰	دوخت پیش بند و کاور	توانایی دوخت پیش بند و کاور وسایل آشپزخانه	۳
۴۱	دوخت عروسک پارچه ای	توانایی دوخت عروسک بدنی ، کوسنی و تزئینی	۳
۴۲	دوخت کتیبه و والان	توانایی دوخت والان ساده و کتیبه برای پرده	۳
۴۳	دوخت روتختی	توانایی دوخت روتختی ساده، سجاف دار و دورچین دار	۳
۴۴	دوخت حوله تنی	توانایی دوخت حوله تنی ساده و حوله پالتویی بدون کلاه و کلاه دار	۳
۴۵	دوخت دامن ترک	توانایی دوخت دامن شش ترک و هشت ترک دورچین دار	۳
۴۶	دوخت شلوار ساده	توانایی دوخت شلوار ساده	۳
۴۷	رفتارهای وابسته به کار	توانایی نشان دادن رفتار مطلوب در محیط کار	۱
۴۸	بهداشت و ایمنی خیاطی	توانایی رعایت امور بهداشت و ایمنی در کارگاه	۲

شناسنامه شایستگی های گروه پوشاک

ردیف	پودمان های مشترک حرفه ای	تعداد واحد			تعداد ساعت		
		نظری	عملی	کل	نظری	عملی	کل
۱	کاربری ماشین های دوخت خانگی	۰/۵	۲	۲/۵	۰/۵	۲/۵	۳
۲	دوخت های اولیه با ماشین دوخت خانگی	۰/۵	۲	۲/۵	۰/۵	۳/۵	۴
۳	اتوکاری ۱	-	۱	۱	-	۲	۲
۴	استفاده از فناوری اطلاعات و در شغل	۱	-	۱	۱	-	۱
۵	قانون کار	۱	-	۱	۱	-	۱
۶	کارآفرینی	۱	-	۱	۱	-	۱
۷	کارورزی	-	۴	۴	-	۶	۶
۸	بهداشت و ایمنی کار	۱	-	۱	۱	-	۱

ردیف	پودمان های پایه	تعداد واحد			تعداد ساعت		
		نظری	عملی	کل	نظری	عملی	کل
۱	دوخت های تکمیلی با دست و ماشین دوخت خانگی	۱	۳	۴	۱	۵	۶
۲	بهداشت و ایمنی خیاطی	۱	-	۱	۱	-	۱
۳	انتقال الگو و ترش پارچه	۰/۵	۲	۲/۵	۰/۵	۳/۵	۴
۴	دوخت نوار اریب با پایه	۰/۵	۲	۲/۵	۰/۵	۲/۵	۳
۵	محاسبات خیاطی	۱	-	۱	۱	-	۱
۶	تکمیل دوخت	۱	-	-	۱	-	-
۷	بسته بندی البسه و پوشاک	۱	۴	۵	۱	۵	۶
۸	تزئین البسه و پوشاک (۱)	۱	۲	۳	۱	۳	۴
۹	تزئین البسه و پوشاک (۲)	۱	۳	۴	۱	۴	۵
۱۰	تزئین البسه و پوشاک (۳)	-	۲	۲	-	۳	۳
۱۱	دوخت های ساده	۱	۳	۴	۱	۵	۶
۱۲	دوخت و تهیه ساک های ساده	۱	۳	۴	۱	۵	۶
۱۳	بهداشت و ایمنی خیاطی	۱	-	۱	۱	-	۱
۱۴	دوخت های اولیه با دست و ماشین دوخت صنعتی	۱	۳	۴	۱	۴	۵
۱۵	کاربری تکه دوز	۰/۵	۲	۲/۵	۰/۵	۳/۵	۴
۱۶	چسباندن لایی	-	۱	۱	-	۲	۲
۱۷	دوخت زیب مقدماتی	-	۱	۱	-	۲	۲

تعداد ساعت			تعداد واحد			بودمان های تخصصی	ردیف
کل	عملی	نظری	کل	عملی	نظری		
۴	۳/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	دوخت های تکمیلی با پایه های مختلف با ماشین دوخت	۱
۴	۳/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	برش پارچه های نقش دار	۲
۴	۳/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	کاربری پایه های دوخت	۳
۳	۲/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	اتوکاری تکمیلی	۴
۳	۳	-	۲	۲	-	لبه دوزی (تودوزی)	۵
۴	۳/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	دوخت روبان و تور نواری	۶
۳	۲/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	دوخت پارچه های خاص	۷
۳	۲/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	دوخت زیب تکمیلی	۸
۲	۱/۵	۰/۵	۱/۵	۱	۰/۵	دوخت جادکمه	۹
۲	۱/۵	۰/۵	۰/۵	۱	۰/۵	دوخت چین	۱۰
۲	۱/۵	۰/۵	۱/۵	۱	۰/۵	دوخت کش	۱۱
۴	۳/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	دوخت کتیبه و والان	۱۲
۵	۴/۵	۰/۵	۳/۵	۳	۰/۵	دوخت عروسک پارچه ای	۱۳
۴	۳	۱	۳	۲	۱	دوخت شلوار ساده	۱۴
۵	۴/۵	۰/۵	۳/۵	۳	۰/۵	دوخت پیش بند و کاور	۱۵
۳	۳	-	۲	۲	-	دوخت لباس محلی	۱۶
۳	۲/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	دوخت روتختی	۱۷
۳	۳	-	۲	۲	-	دوخت حوله تنی	۱۸
۴	۳	۱	۳	۲	۱	دوخت دامن ترک	۱۹

۳	۲/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	دوخت دامن فون	۲۰
۳	۲/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	دوخت شلوار راحتی	۲۱
۲	۱/۵	۰/۵	۱/۵	۱	۰/۵	دوخت دستگیره دم کنی	۲۲
۳	۲/۵	۰/۵	۲/۵	۲	۰/۵	دوخت پرده ساده	۲۳
۲	۲	-	۱	۱	-	دوخت ملحفه و روبالشتی	۲۴
۲	۱/۵	۰/۵	۱/۵	۱	۰/۵	دوخت حوله نوزاد	۲۵
۲	۲	-	۱	۱	-	دوخت لباس عروسک	۲۶
۳	۳	-	۲	۲	-	دوخت لباس محلی	۲۷

نحوه انتخاب شایستگی های مهارت انتخابی

در هر یک از جداول رشته های مهارتی، دروس مهارتی انتخابی در نظر گرفته شده است که همکاران می توانند از فهرست شایستگی های گروه پوشاک، شایستگی هایی را که مجموع واحدهای آن برابر دروس مهارتی انتخابی ذکر شده در جدول می باشد را انتخاب نمایند. بدیهی است در انتخاب این دروس باید به رشته مهارتی دانش آموز، شرایط بومی استان و ... توجه شود. به عنوان نمونه توصیه می شود برای دانش آموزان رشته دوخت شلوار، پودمان مهارتی دوخت شلوار راحتی انتخاب شود.

توصیف، برنامه درسی و فهرست واریسی شایستگی ها

در این مبحث به طور مشروح به معرفی هر یک از شایستگی های مهارت، محتوی آموزشی و نحوه ارزیابی آن پرداخته می شود. هر شایستگی مهارت دارای سه کاربرد می باشد

- در کاربرد نخست به شرح پودمان (شایستگی) و عناصر آن پرداخته می شود. در هر یک از عناصر، هدف نهایی از یادگیری آن عنصر در قالب یک جمله عملکردی بیان شده است.

- در کاربرد دوم برنامه درسی هر شایستگی مهارت تدوین شده است و دانش، مهارت و نگرش های ضروری برای دستیابی به اهداف هر یک از اجزای آن مشخص شده است. بدیهی است همکاران محترم باید با استفاده از این کاربرد به ارائه آموزش خود در محیط کارگاه پردازند. همچنین تأکید می گردد در بیشتر مواقع مفاهیم شناختی و مهارتی توأماً باید تدریس گردد.

- در کاربرد سوم برای ارزیابی از عملکرد دانش آموز چک لیست هایی تدوین شده است که همکاران ارجمند جهت ارزیابی پایانی از عملکرد هر دانش آموز ضمن مشاهده کار وی باید این کاربرد را تکمیل نمایند. در صورت عدم تدوین برخی از این کاربرگ ها، این امر به عهده همکاران گرامی می باشد.